

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №343
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
ГБОУ гимназии № 343
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол от 30.10.2014 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.10.2014 № 249-4 ОД

Директор ГБОУ гимназии № 343
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Д.И. Бусел



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Санкт – Петербург
2014 год

1.1. Социально-психологическая служба в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 343 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, обучающихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

1.2. Социально-психологическая служба Образовательного учреждения нацелена на:

- оказание содействия в решении проблем обучающимся из социально не защищенных семей, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в отношении которых установлена опека или попечительство, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением;
- организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН.

1.3. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется Конвенцией о правах детей, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Уставом Образовательного учреждения и настоящим Положением.

1.4. В решении всех проблем социальный педагог и психолог руководствуются, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.5. Социально-психологическая служба функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией Образовательного учреждения.

1.6. Состав социально-психологической службы:

- социальный педагог;
- педагог - психолог;
- медицинские работники Образовательного учреждения;
- классные руководители (участвуют по необходимости);
- учителя-предметники (участвуют по необходимости);
- инспектор КДН (участвует по необходимости).

1.7. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему

психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

1.8. Деятельность социально-психологической службы осуществляется психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике, медицинской деятельности.

1.9. Положение вступает в силу с даты утверждения приказом директора Образовательного учреждения и действует бессрочно.

2. Организационные основы

2.1. Социально-психологическая служба находится в непосредственном подчинении у руководителя Образовательного учреждения.

2.2. Руководит деятельностью Службы здоровья заместитель директора по воспитательной работе.

2.3. Медицинские работники участвуют в деятельности социально-психологической службы сопровождения на основании договора о сотрудничестве Образовательного учреждения и детской поликлиники.

2.5. Для организации деятельности социально – психологической службы сопровождения Образовательное учреждение, в соответствии со своими возможностями, выделяет и оснащает помещения для проведения мероприятий по социально-психологической поддержке обучающихся и работников

2.6. Социально-психологическая служба взаимодействует с иными организационными структурами Образовательного учреждения: советами, службами, методическими предметными и межпредметными объединениями, а также органами самоуправления и общественными организациями.

2.7. Деятельность социально – психологической службы сопровождения строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также с учреждениями образования (дополнительного, профессионального и т.д.), здравоохранения, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов детей, их психического здоровья, в том числе:

- Центром психолого-медико-социального сопровождения детей Невского района
- Инспекцией по делам несовершеннолетних;
- Отделом по опеке и попечительству
- Центром социальной помощи семье и детям

3. Цели, задачи и принципы деятельности социально – психологической службы.

3.1. Принцип деятельности социально-психологической службы сопровождения определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития обучающихся, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в гимназии;
- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактики наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- важностью охранно-защитной деятельности.

3.2. Работа социально-психологической службы сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в Образовательном учреждении (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- сбор и накопление информации для составления социального паспорта Образовательного учреждения, классов;
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

психокоррекционное

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

информационно-просветительское

- руководство профилактической деятельностью;

- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- проведение дней правовых знаний.

профориентационное

- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

психопрофилактическое

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;
- принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

4. Функции социально – психологической службы сопровождения.

4.1. Аналитическая – предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата Образовательного учреждения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей обучающихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.

4.2. Исследовательская – направлена на изучение условий развития обучающегося в семье, в гимназии; определение социального статуса семьи; определение уровня личностного развития обучающегося, психологического и физического состояния; изучение социальных ожиданий подростка, его родителей; уровня готовности к обучению, изучение нравственно-психологического климата образовательного учреждения, изучение влияния условий социума на отдельную личность.

4.3. Прогностическая – основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и обучающихся.

4.4. *Консультативная* – включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.

4.5. *Коррекционно-развивающая* – осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.

4.6. *Защитно-охранная* – направлена на защиту обучающегося от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней (индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками сложных и конфликтных ситуаций); на обеспечение контакта с родителями и учителями в случае возникновения конфликта; на поддержку социально незащищенных семей во все время обучения (бесплатное питание, организация летнего отдыха); на оказание помощи обучающимся, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов обучающихся в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д., контроль состояния здоровья обучающихся и компенсация вредного влияния социальной среды на здоровье обучающегося; помощь в прохождении медицинской комиссии, врачебного обследования; оказание помощи в профессиональном самоопределении;

4.7. *Профилактическая* – основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди обучающихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

5. Основные направления деятельности социального педагога:

5.1. *Просветительская и профилактическая*

- формирование у обучающихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся;
- поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, класс, гимназия, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности обучающихся.

5.2. *Диагностическая*

- анализ психологических и возрастных особенностей обучающихся, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления “трудных” подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов обучающихся;

- исследование по социальному составу семей обучающихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

5.3. *Коррекционная*

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней обучающимся, в основном «трудным» подросткам;
- социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5.4. *Консультативная*

- консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи обучающимся;
- консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

6. Основные направления деятельности психолога.

6.1. *Просветительская и психопрофилактическая работа*

- формирование у педагогов, обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с обучающимися или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в гимназии через оптимизацию форм общения педагога с обучающимися, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников гимназии по широкому кругу проблем;
- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

6.2. *Психодиагностическая работа*

- психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование обучающихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому обучающемуся, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;

- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения обучающихся со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

6.3. Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности обучающегося. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении обучающихся;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

6.4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания обучающихся;
- консультирование обучающихся, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в гимназию, при переходе с одной ступени на другую;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по проблемам обучения, развития, общения со сверстниками, самовоспитания и другим.

7. Ответственность специалистов социально-психологической службы сопровождения

7.1. Специалисты социально-психологической службы сопровождения несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

7.2 Специалисты социально-психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность материалов обследований и другой документации социально – психологической службы сопровождения.

8. Обязанности и права специалистов социально-психологической службы

8.1 Специалисты социально-психологической службы сопровождения обязаны:

- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференций и семинаров;

- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией гимназии;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося;

8.2 Специалисты социально-психологической службы сопровождения имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в гимназии групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- обращаться в случае необходимости через администрацию гимназии с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающемуся;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией гимназии вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.